

INCLUDE³ Smernice za uporabo učnega načrta

OZARA d.o.o./ avgust 2025 / Slovenija

HdBA
Hochschule der
Bundesagentur für Arbeit
University of Applied Labour Studies



Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA.

Št. projekta: 2022-1-DE02-KA220-VET-000088595

To delo je licencirano pod [Creative Commons Attribution-Non-Commercial-Share-Alike 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Kazalo vsebine

1. Uvod	4
1.1. Kontekst smernic za izvajanje	4
1.2. Ciljne skupine	4
2. Struktura učnega načrta	6
2.1. Metoda Include ³ in pozicioniranje enot	7
2.2. Ključna načela za učinkovito izvajanje	9
3. Modul za samostojno učenje	11
4. Sklep	12
5. Viri	13

1 Uvod

Ta dokument služi kot vodnik za trenerje, svetovalce za poklicno orientacijo, strokovnjake za poklicno izobraževanje in usposabljanje ter drugo podporno osebje, ki dela z osebami s kognitivnimi motnjami in želi izvajati učni načrt Include³.

Glavni cilj tega dokumenta je, da vas oprepi s potrebnimi informacijami in vpogledi za samozavestno in učinkovito izvajanje učnega načrta Include 3 in njegovega modula za samo učenje. Z uporabo tukaj opisanih virov in pristopa boste usvojili kako izvajati procese prehoda oseb s kognitivnimi motnjami iz zaščitene zaposlitve na splošni trg dela, kar je glavni cilj projekta Include³.

1.1. Kontekst smernic za izvajanje

Projekt Include³, ki ga sofinancira Evropska unija, vključuje sodelovanje s partnerji iz Belgije, Cipra, Nemčije, Litve in Slovenije. Cilj projekta je opredeliti in razširiti najboljše prakse za lažji prehod oseb s kognitivnimi motnjami iz zaščitene zaposlitve na splošni trg dela.

1.2. Ciljne skupine

Projekt Include³ opredeljuje naslednje ciljne skupine za svoj kurikulum in metodo:

Neposredna ciljna skupina, ki jo sestavljajo strokovnjaki, ki se bodo naučili in uporabljali metodo Include³. Spodbujamo jih k pridobivanju znanja in veščin, potrebnih za samostojno izvajanje metode in podpiranje oseb s kognitivnimi motnjami pri prehodu na splošni trg dela. Natančneje, neposredno ciljno skupina predstavlja:

- Svetovalci in strokovnjaki za poklicno usposabljanje, ki delajo v zaščitene delavnicah ali za njih, ki se želijo seznaniti z metodo Include³ in jo izvajati.
- Začetniki poklicne poti z diplomo iz svetovanja, socialnega dela, posebnega izobraževanja ali primerljivih področij, ki želijo poglobiti svoje praktične spretnosti v vključujočem svetovanju. Ti posamezniki se v kontekstu učnega načrta imenujejo tudi "učenci". Dele učnega načrta lahko prilagodijo tudi svetovalci, ki podpirajo invalide zunaj konteksta zaščitne delavnice, na splošnem trgu dela.

Posredna ciljna skupina, ki jo sestavljajo tisti, na katere vpliva neposredna ciljna skupina pri praktični uporabi kurikuluma in metode, zlasti v praktičnih enotah. Neposredna ciljna skupina v bistvu postane »učitelj« za te posameznike v okviru praktičnih izkušenj in vaj. Posredna, razširjena ciljna skupina vključuje:

- Osebe z motnjami v duševnem razvoju, ki želijo preiti na splošni trg dela. So tudi najpomembnejši deležnik vsebin učnega načrta in pomembni v vseh procesih sodelovanja v procesu učenja in zaposlovanja.
- Delodajalci, ki jih zanima zaposlitev invalidne osebe.
- Strokovnjaki za poklicno usposabljanje, vključeni v praktični del učnega načrta.
- Drugi deležniki in mrežni partnerji, vključeni v prehod na splošni trg dela, če je to primerno.

Ob pomembnem izzivu, ki ga naslavlja že učni načrt pa je tudi dejstvo, da so v učnem procesu učenci hkrati tudi učitelji in obratno. Kot svetovalci boste na eni strani pridobivali znanja in spretnosti ter jih uporabljali v praksi pri svetovanju invalidom in delodajalcem na drugi strani ter jim tako pomagali pri učenju.

Cilj kurikulumu je udeležencem zagotoviti znanja in veščine, potrebne za samostojno uporabo metode Include³ in podporo osebam s kognitivnimi motnjami na njihovi poti do splošnega trga dela. Podpira tudi osebni razvoj, krepitev lastnega poklicnega odnosa, razumevanje opolnomočenja in sodelovanja, izboljšanje komunikacijskih veščin ter razvijanje empatičnih odnosov, ki potrjujejo in zagovarjajo raznolikost.

2 Struktura učnega načrta

Učni načrt ima modularno **strukturo**, ki omogoča prilagodljivo vključevanje enot v vsakodnevno poklicno prakso udeležencev. Sestavljen je iz **devetih enot**, razdeljenih v dve kategoriji: **teoretične enote** in **praktične enote**. Učni načrt je dovolj obsežen, da lahko izkušeni praktiki študirajo samostojno, vendar ga lahko poučuje tudi trener in / ali specialist za splošno izobraževanje. Za celostno nadaljnje usposabljanje je na voljo mešanica samostojnega učenja, praktičnih vaj in refleksivnih enot.

Vrste enot:

- **Teoretične enote:** Udeleženci se naučijo osnovnih znanj in veščin o okvirnih pogojih svojega dela, kot so zaščiteni delavniški sistem in komunikacija z osebami s kognitivnimi motnjami. Te enote se zaključijo brez neposredne udeležbe posredne ciljne skupine.
- **Praktične enote:** Te enote vključujejo posredno ciljno skupino (osebe s kognitivnimi motnjami, delodajalce, strokovnjake za poklicno usposabljanje). Vsebujejo teoretično podlago, vendar so predvsem praktično usmerjene in zagotavljajo naloge, kjer udeleženci uporabljajo naučeno znanje. Delajo z gradivi, namenjenimi posrednim ciljnim skupinam in operacionalizirajo svoje veščine v resničnem svetovalnem delu.

Pregled enot:

Učni načrt je strukturiran v naslednjih devet enot:

1. Include³ svetovalna metodo (teoretična enota)
2. Zaščitene delavnice (teoretična enota)
3. Komunikacijske spretnosti (teoretična enota)
4. Prenos v lokalni/nacionalni kontekst (teoretična enota)
5. Razvijanje moči in želja ljudi z invalidnostjo (praktična enota)
6. Analiza potreb trga dela (praktična enota)
7. Povezovanje potreb trga dela in individualnih potreb (praktična enota)
8. Sodelovanje v omrežjih (praktična enota)
9. Refleksija integracijskega procesa in obvladovanja stresa (praktična enota)

Časovni pristop in oblike učenja se razlikujejo glede na enoto, s poudarkom na uravnoteženi kombinaciji teorije in prakse.

2.1 Metoda Include³ in pozicioniranje enote

Jedro učnega načrta je **metoda Include³**, ki je opisana kot **kooperativna, participativna in vključujoča svetovalna metoda**. Zagotavlja strukturiran okvir za strokovnjake.

Metoda je sestavljena iz **štirih faz**:

1. **Orientacija**
2. **Testiranje**
3. **Odločanje**
4. **Refleksija**

Smernice za metodo Include³ so osnova za opis metode ter razvoj in izbor didaktičnih gradiv v kurikulumih. Ključna osnovna načela, ki vodijo metodo, vključujejo **sodelovanje, opolnomočenje in individualizacijo**. Izvajanje opolnomočenja in sodelovanja pomeni, da svetovalci prevzame vlogo podpornega in usklajevalnega spremljevalca, ki v središče postavi osebe s kognitivnimi motnjami in tako omogoči samostojno poklicno usmerjenost.

Enote učnega načrta so postavljene tako, da podpirajo različne faze metode Include³:

- **Enota 1: Include³ svetovalna metoda**
 - **Tema:** Include³ projekt in Include³ metoda.
 - **Pozicioniranje:** Še posebej pomembno za razumevanje **faz 1-4**, saj predstavlja in pojasnjuje te faze. Po zaključku bodo učenci seznanjeni s fazami metode Include³. Dodatno branje iz modula Include³ samoučenje - Enota 1 pregleduje faze in načela opolnomočenja in sodelovanja.
- **Enota 2: Zaščitene delavnice**
 - **Tema:** Zagotavlja znanje o razlikah in podobnostih med delavnicami v partnerskih državah, financiranju, organizacijskih strukturah in vlogi konceptov poklicnega usmerjanja in usposabljanja v delavnicah.
 - **Pozicioniranje:** Zagotavlja temeljno znanje o kontekstu, v katerem se uporablja metoda Include³.
- **Enota 3: Komunikacijske spretnosti**
 - **Tema:** Strategije za komuniciranje z osebami s kognitivnimi motnjami.
 - **Pozicioniranje:** Še posebej pomembno za razumevanje **faz 1-4**, saj uči komunikacijske spretnosti in odnose, ki so osnova za svetovanje. Učenci bodo lahko razvili komunikacijske veščine, ki spodbujajo vključenost.
- **Enota 4: Prenos v lokalni/nacionalni kontekst**
 - **Tema:** Prilagajanje strategij vključevanja lokalnim in nacionalnim okoljem, razumevanje kulturnih, pravnih in sistemskih dejavnikov.
 - **Pozicioniranje:** Obravnava ključno potrebo po prilagajanju globalnih načel lokalnim realnostim. Vključuje vajo mapiranja kot dragoceno izhodišče.

- **Enota 5: Razvijanje moči in želja ljudi z invalidnostjo**

- **Tema:** Ocenjevanje zahtev trga dela glede na prednosti, izzive in osebne želje posameznikov z motnjami v duševnem razvoju, s poudarkom na individualiziranem vrednotenju njihovih spretnosti in interesov.
- **Pozicioniranje:** Zelo pomembno za **fazi 1 in 2**, saj podpira učenca pri odkrivanju lastnih interesov, prednosti in možnih poklicnih področij. Učenci bodo lahko učinkovito prepoznali prednosti in želje ter pomagali pri zagovarjanju. Zajema prilagojene postopke ocenjevanja.

- **Enota 6: Analiza potreb trga dela**

- **Tema:** Prepoznavanje in analiziranje potreb podjetij in trga dela po zaposlovanju oseb s kognitivnimi motnjami in zagotavljanje informacij.
- **Pozicioniranje:** Pomembno za **3.** fazo metode Include³, saj podpira izvajanje odločitve. Učenci bodo lahko delodajalcem pomagali opredeliti primerne dejavnosti, opredeliti zahteve glede kvalifikacij z delodajalci in učenci, preučiti potrebe po informacijah in obvestiti delodajalce o procesu prehoda. Podpira povezovanje potreb trga dela s potencialnimi poklicnimi potmi.

- **Enota 7: Povezovanje potreb trga dela in individualnih potreb**

- **Tema:** Razvoj prilagojenih učnih načrtov, prilagojenih posameznim kariernim ciljem, spodbujanje vseživljenjskega učenja in razvoja strokovnih veščin, upoštevanje zahtev trga dela.
- **Pozicioniranje:** Pomembno za **fazo 3** metode Include³, saj podpira procese odločanja. Učenci bodo lahko ustvarili individualizirane učne načrte in postavili SMART cilje. Podpira proces personaliziranih učnih načrtov.

- **Enota 8: Sodelovanje v omrežjih**

- **Tema:** Mreženje in sodelovanje v podporo vključevanju invalidov na primarni trg dela.
- **Pozicioniranje:** Pomembno za **vse faze (faze 1-4)** metode Include³, saj podpira znanje o omrežjih, ki igrajo osrednjo vlogo v celotnem procesu tranzicije. Učenci bodo razumeli pomen omrežij, razvili veščine mreženja ter učinkovito gradili in vzdrževali mreže. Podpira razumevanje in uporabo strategij mreženja z različnimi deležniki.

- **Enota 9: Refleksija integracijskega procesa in obvladovanje stresa**

- **Tema:** Osredotočanje na razmislek o procesu integracije in obvladovanje stresa. Vključuje dejavnosti, povezane s prepoznavanjem simptomov stresa, nasveti za obvladovanje stresa, raziskovanje srečnih trenutkov in razmišljanje o delu in delovnem mestu.
- **Pozicioniranje:** Podpira stalen razmislek in ohranjanje dobrega počutja v celotnem procesu. Učenci bodo razumeli ključne koncepte stresa in refleksije, prepoznali simptome stresa, uporabili refleksivna vprašanja in vodili druge učence pri uporabi učinkovitih strategij obvladovanja.

2.2 Ključna načela za učinkovito izvajanje

Na podlagi zasnove učnega načrta in pilotnih evalvacij je za trenerje ključnega pomena več načel, da samozavestno in učinkovito izvajajo učni načrt Include³. To so:

- **Sprejemanje lokalizacije in kontekstualizacije:**

- Pomembno je, da strategije in vsebine vključevanja prilagodite svojim lokalnim in nacionalnim okoljem.
- Pomembno je razumeti kulturne, pravne in sistemske dejavnike, ki vplivajo na uspešno izvajanje vključujočih praks v vašem kontekstu. Mapiranje v enoti 4 je dragoceno izhodišče za to.
- Trenerji morajo biti sposobni učinkovito kontekstualizirati učno vsebino, da olajšajo smiselno uporabo metode Include³ v različnih okoljih.
- Dodatne študije primerov in primeri za posamezne države so dobrodošli in spodbujani, da bolje odražajo scenarije iz resničnega sveta.

- **Sprejemanje osebnega in vodenega pristopa:**

- Povratne informacije pilotnih preizkusov kažejo, da lahko največji potencial za izvajanje dosežemo z osebnim pristopom in manjšimi skupinami za usposabljanje.
- Kot trener ste kontaktna točka, ki zagotavlja pregled vsebine in ponuja svetovanje o najboljšem načinu, trajanju in poudarku gradiva za usposabljanje.
- Vaša vloga je olajšati smiselno uporabo metode.

- **Uporaba in prilagajanje didaktičnih materialov:**

- Na voljo so didaktični viri in delovni listi, ki jih je mogoče uporabiti za podporo predstavljenih vsebin in poglobljanje splošnega znanja o temi.
- Ta gradiva tvorijo trdne temelje za bodoče trenerje in učence.
- Obstaja prostor za prilagoditev in ponovni premislek. Spodbujamo vas, da prilagodite vire in jih prilagodite po dolžini, podrobnostih, vsebini in obsegu, da ustrezajo vašim učnim skupinam.
- Za dodatne elemente dostopnosti so gradiva razvita na način, ki tvori trdno podlago za uporabo z izvajanjem lastnih vizualnih elementov ali piktogramov, ki so znani v vašem nacionalnem kontekstu.

- **Dajanje prednosti soustvarjalnemu in participativnemu pristopu:**

- Projekt in metoda Include³ imata močno nit soustvarjalnega pristopa, ki vključuje invalide.
- Sam učni načrt je zasnovan tako, da se izvaja s postopkom vzajemnega učenja, v katerem sodelujejo strokovnjaki za poklicno izobraževanje in usposabljanje, delodajalci in osebe z motnjami v duševnem razvoju.
- Poskrbite, da bo vaš prispevek olajšal aktivno sodelovanje in priznal prispevek vseh vpletenih, zlasti glas ljudi z motnjami v duševnem razvoju.

- **Ohranjanje ravnovesja med teorijo in prakso:**

- Učni načrt je zasnovan z uravnoteženo kombinacijo teorije in prakse.
- Učinkovito izkoristite enote za prakso in zagotovite vključenost posrednih ciljnih skupin (invalidi, delodajalci itd.).
- Osredotočite se na zagotavljanje nalog, pri katerih udeleženci uporabijo znanje, ki so se ga naučili v praksi, in operacionalizirajo svoje veščine v resničnem svetovalnem in svetovalnem delu.

- **Izkoriščanje modularne in prilagodljive strukture:**

- Modularna struktura omogoča prilagodljivo integracijo. Načrtujete lahko različne nastavitve uporabe: posamezno, znotraj skupine, ob upoštevanju časovnih omejitev in okoliškega družbenega okolja / realnosti. Poleg tega je prožnost pomembna pri izbiri didaktičnih virov. Lahko jih prilagodimo lokalnemu kontekstu in izberemo posamično.

3 Modul za samostojno učenje

Učni načrt vključuje modul za samoučenje, posebej zasnovan za trenerje. Ta modul je skupaj s smernicami za izvajanje zasnovan tako, da trenerje opremi za učinkovito izvajanje učnega načrta brez potrebe po nadaljnjih navodilih. Ta modul je prav tako sestavljen iz 9 enot, ki se ujemajo s strukturo učnega načrta, kar učencem omogoča, da usvojijo teoretično in praktično usposabljanje korak za korakom in znotraj vsake enote.

Digitalna infrastruktura, vključno s spletnim portalom, služi kot enotna kontaktna točka za izobraževalne in informacijske potrebe, podpira izvajanje učnega načrta in deluje kot vir. Vsebuje gradiva in vire v dostopnih oblikah, vključno z razlagami ključnih načel prek video učnih vsebin.

Moduli za samoučenje vključujejo različna spremljajoča didaktična gradiva, ki podpirajo proces učenja. Vsa gradiva so bila zasnovana z mislijo na prilagodljivost, kar omogoča usklajevanje nacionalnih kontekstov in posebnih nastavitvev izvajanja, hkrati pa vključuje rezultate projektov iz delovnih sklopov 2 in 3.

Modul za samostojno učenje je ključni izdelek delovnega paketa 4, ki je zasnovan posebej za trenerje. Njegov namen je trenerjem omogočiti, da samozavestno in učinkovito izvajajo učni načrt ter jim omogočijo, da metodo Include³ izvajajo v praksi brez nadaljnjih navodil. Modul je razdeljen na manjše dele po strukturi enot učnega načrta s spremljajočimi didaktičnimi gradivi za vsako enoto.

Modul samostojnega učenja pomaga pri izvajanju učnega načrta in metode Include³ na več načinov:

- **Strukturirano učenje in temeljno znanje:** Modularna oblika učnega načrta, podprta z modulom za samostojno učenje, omogoča učencem, da sistematično pridobijo potrebno znanje in spretnosti. To vključuje razumevanje teoretičnih načel metode Include³, institucionalnega konteksta zaščitenih delavnic in primarnega trga dela. Didaktična gradiva, integrirana v enote, zagotavljajo potrebno angažiranost za prehod s pasivnega branja na aktivno učenje. Vaje, kvizi in refleksivne naloge zagotavljajo, da učenci temeljito obdelajo informacije
- **Podpora za pridobivanje spretnosti:** Učni načrt s svojo komponento samostojnega učenja spodbuja pridobivanje metodoloških in osebnih razvojnih veščin. Učencem omogoča razumevanje in uporabo metode Include³, prepoznavanje individualnih potreb in prednosti, analizo potreb trga dela, povezovanje teh dveh vidikov, sodelovanje v mrežah in podporo strankam pri refleksiji in obvladovanju stresa. Struktura samostojnega učenja omogoča posameznikom, da se osredotočijo na določene teme z izbiro določenih enot za poglobitev njihovega razumevanja. Dejavnosti, kot so scenariji igranja vlog ali uporaba posebnih delovnih listov za ocenjevanje strank, omogočajo učencem, da uporabijo teoretično znanje v simuliranih ali resničnih kontekstih kot del praktičnih enot.
- **Prilagodljivost:** Modul samostojnega učenja podpira modularno strukturo učnega načrta, kar omogoča prožno vključevanje enot v delovno življenje strokovnjakov. Uporaba spletnih sej, skupnih spletnih delovnih prostorov, videoposnetkov in drugih multimedijskih orodij v obliki za samostojno učenje omogoča različne sloge učenja in podpira samostojno učenje. Ta prilagodljivost je ključnega pomena za zaposlene strokovnjake. Poleg tega gradivo, vključno z didaktičnimi viri, tvori trdne temelje za trenerje, da izvajajo svoje vizualne elemente ali piktograme, ki so znani v njihovem nacionalnem kontekstu, kar poudarja njegovo prilagodljivost.
- **Učinkovitost in stroškovna učinkovitost:** Zagotavljanje virov za samostojno učenje za trenerje je stroškovno učinkovit pristop, saj zmanjšuje potrebo po obsežnih osebnih predstavitev ali stalnem osebnem pouku. Zaradi tega je usposabljanje bolj prilagodljivo in dostopno širšemu občinstvu strokovnjakov in svetovalcev v poklicnem izobraževanju in usposabljanju po vsej Evropi.

4 Sklep

Učni načrt je bil pilotno izveden v Belgiji, na Cipru in v Sloveniji. Povratne informacije udeležencev, vključno s strokovnjaki in invalidi, so bile zbrane in uporabljene za izboljšanje in optimizacijo učnega načrta. Povratne informacije so pokazale, da so bili učni cilji razumljivi in ustrezni. Predlogi glede potrebe po lokalizaciji, osebnem pristopu in prilagodljivosti gradiv so vplivali na končno različico in so ključni dejavniki za izvedbo.

Z uporabo teh smernic, učnega načrta in modula za samostojno učenje ste opremljeni za usposabljanje, ki je ustrezno, učinkovito in prispeva k vključevanju ljudi s kognitivnimi motnjami na splošni trg dela. Želimo vam veliko uspeha pri izvajanju metode Include³.

Modul samoučenja se ujema z razvitim kurikulumom in oba predstavljata temelj strategije izvajanja metode Include³. Strokovnjakom in svetovalcem v poklicnem izobraževanju in usposabljanju zagotavljajo prilagodljivo, strukturirano in celovito metodo, da pridobijo znanje in veščine, potrebne za uporabo metode Include³. Vpogledi iz nacionalnega pilotnega projekta poudarjajo vrednost tega samostojnega, pogosto digitalno podprtega učnega pristopa in poudarjajo pomen prilagodljivosti gradiva lokalnim kontekstom, ki je zasnovan tako, da olajša in zagotovi trdne temelje in smernice za trenerje.

5 Viri

- Keller, S.; Körtek, Y. Schulz, J. (2025). *Include³ Curriculum*. Dostopno na: <https://include3.eu/curriculum/>
- Include³ Curriculum piloting transnational report (2025). Dostopno na: <https://include3.eu/curriculum/>
- Include³ Curriculum explanatory video (2025). Dostopno na: <https://include3.eu/curriculum-explanatory-video/>
- Include³ Self learning Module (2025). Dostopno na: <https://include3.eu/self-learning-units/>
- Include3 Didactical resources (2025). Dostopno na: <https://include3.eu/didactical-resources/>

HdBA – Univerza za uporabne študije dela, kot nacionalna institucija, pristojna za izobraževanje strokovnjakov za delo v Zvezni agenciji za zaposlovanje, ima posebno strokovno znanje o vprašanih poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter svetovanje v zvezi s temi vprašanji. To vključuje izobraževanje in usposabljanje svetovalcev, ki delajo v specializiranih oddelkih za podporo invalidom, ki so med drugim odgovorni za uvrstitev strank v oddelke za poklicno izobraževanje in usposabljanje zaščitene delavnic. HdBA ima specializirano katedro za študije vključevanja in se v zadnjih letih osredotoča na to področje.

Kontaktna oseba: Silvia Keller, Silvia.Keller@hdba.de



OZARA servisno in invalidsko podjetje d.o.o. je eden od ključnih nacionalnih ponudnikov storitev na področju poklicne rehabilitacije in socialne vključenosti. Z nespornim statusom strokovne avtoritete na področju usposabljanja, zaposlovanja invalidov, socialne vključenosti, poklicne in zaposlitvene rehabilitacije v Sloveniji OZARA d.o.o. prinaša konzorciju ključne vire s prenosom znanja o potrebah, opredeljenih v obsegu projektnega predloga. Ima približno 150 potencialnih končnih uporabnikov ter na desetine strokovnih delavcev in mentorjev, ki podpirajo te prikrajšane skupine.

Kontaktna oseba: Gregor Cerar, gregor.cerar@ozara.si



VHS Bildungsinstitut (Center za izobraževanje odraslih) je izobraževalna služba krščanskega delavskega gibanja (CAB) v vzhodni Belgiji, v nemško govoreči skupnosti. CAB je največje družbeno gibanje v Belgiji. VHS se ukvarja predvsem z dejavnostmi socialno-političnega učenja, kot so usposabljanja za koordinatorje projektov za kulturne in družbene projekte, v AKADEMIJI 50+ pa z usposabljanjem starejših za različne predmete, kot so politične vede, sociologija, filozofija, zgodovina, kognitivna stimulacija itd. Po letu 2015 je VHS usklajeval integracijsko pot v vzhodni Belgiji z jezikovnimi tečaji (nemščina) na različnih ravneh in državljskimi lekcijami za vse ljudi, ki prihajajo v nemško govorečo skupnost. VHS je vključen tudi v usposabljanja brezposelnih oseb o aplikacijskih tehnikah in vključevanju na trg dela. To so tudi teme, ki se obravnavajo v več projektih Erasmus+.

Kontaktna oseba: Liliane Mreyen, l.mreyen@vhs-dg.be



Center za raziskave in izobraževanje SYNTHESIS d.o.o. je pionirska organizacija, ki sproži in izvaja projekte pozitivnega družbenega učinka, s poudarkom na socialni vključenosti in dostopnosti storitev in izdelkov za vse. SYNTHESIS je ena vodilnih institucij na Cipru na področju socialnega podjetništva in socialnih inovacij. Ustanovila je in upravlja HUB NICOSIA, izobraževalni center in skupnost organizacij s kulturnimi, okoljskimi in družbenimi cilji. Glavne ciljne skupine SYNTHESIS so ljudje iz marginaliziranih/prikrajšanih/ranljivih delov družbe, kot so mladi, odrasli in starajoče se prebivalstvo, migranti, begunci in prosilci za azil, osebe s telesnimi in duševnimi motnjami.

Kontaktna oseba: Irene Kamba, irene.k@synthesis-center.com



VšJ "eMundus" ima široko strokovno znanje na področju razvoja različnih aplikacij IKT. Poslanstvo eMundusa je dejavno spodbujati razvoj družbe znanja z razvojem storitev, povezanih z izobraževalnimi dejavnostmi, informacijsko tehnologijo, inovacijami in praktičnimi aplikacijami v izobraževanju in družbenih dejavnostih, ekologijo, zdravim življenjskim slogom in harmoničnim izobraževanjem, da bi zagotovili kakovostno sodelovanje.

Kontaktna oseba: Vida Drășuț, info@emundus.it

